

Программа учебной дисциплины 5.13 «Психология дошкольного детства»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) в области изучения психологии дошкольного детства и применения полученных навыков в педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1.1	закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности	осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся	организации педагогического процесса в разных возрастных группах; способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
2.	ПК-1.3	особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях дошкольного образования	организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся	образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
3.	ПК-2.3	особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и	использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных

		дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий	особенностей детей раннего и дошкольного возраста	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
--	--	--	--	---

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1	Детская психология как наука	2 часа	Сам. работа	Основные понятия детской психологии. Основные зарубежные и отечественные теории, объясняющие психическое развитие детей дошкольного возраста. Задачи и методы детской психологии. Понятие "психологический возраст", развитие, ведущая деятельность. Условия развития ребенка. Закономерности, движущие силы, периоды детства. Понятийный аппарат детской психологии. Предмет, задачи науки.
2	Младенчество. Психологические особенности младенчества	2 часа	Сам. работа	Основные закономерности развития младенцев в трудах отечественных и зарубежных психологов. Особенности социальной ситуации развития младенца. Роль эмоционального общения со взрослым. Становление целенаправленных предметных манипуляций и развитие познавательной активности. Главные новообразования младенчества. Развитие самосознания и кризис первого года. Психологические особенности младенчества. Общая характеристика периода новорожденности.
3	Ранний возраст. Психическое развитие в раннем возрасте	2 часа	Сам. работа	Особенности симбиотической связи в диаде мать-ребенок. Формирование продуктивного целеполагания в раннем возрасте. Основные этапы. Общие характеристики раннего детства: ситуативно-деловая форма общения и предметная деятельность. Овладение орудийными действиями, их значение предметной деятельности для детей раннего возраста. Особенности

				<p>возраста и главные новообразования. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие ребенка. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса трех лет. Главное личностное новообразование - появление продуктивного целеполагания в деятельности ребенка. Психическое развитие в раннем детстве. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития. Предпосылки становления личности и кризис трех лет</p>
4	Психология деятельности дошкольника	2 часа	Лекция	<p>Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду. Игры с правилами и их значение для развития детей. Виды деятельности и ведущая роль сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка. Концепция Д.Б. Эльконина: единица игры-роль, правило, сюжет, содержание игры. Роль игры на становление психологического развития детей. психологическая интерпретация изобразительной деятельности. Этапы развития детского рисунка (гендерные различия, возрастные и индивидуальные особенности). Особенности развития игровой деятельности. Психическое развитие в дошкольном детстве.</p>
5	Психология познания у дошкольника.	2 часа	Практ.	<p>Основные стадии развития мышления детей. Развитие воображения и ее диагностика. Особенности познавательной сферы детей. Развитие памяти, внимания, и т.д. Общая характеристика познавательного развития дошкольника. Развитие восприятия, памяти. Особенности произвольности и непроизвольности психических процессов. Феномен эйдетики и развитие воображения и творчества. Влияние продуктивных видов деятельности дошкольника на психическое развитие.</p>
6	Развитие личности дошкольника	2 часа	Практ.	<p>Индивидуальные варианты и возрастные этапы развития произвольного поведения ребенка. Типы детско-родительских отношений и их влияние на воспитание ребенка. Общение как механизм формирования личностных качеств ребенка. Понятие</p>

				Образ Я и его значения для развития и воспитания ребенка. Особенности развития самосознания в дошкольном возрасте. Развитие самооценки и "Образа Я". Развитие эмоциональной сферы в период дошкольного возраста. Становление эмоций и личности в раннем и дошкольном возрасте.
	Итого:	12 часов		

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – зачёт.

Список вопросов к зачёту:

1. Предмет, объект, задачи детской психологии.
2. Психологический возраст и возрастные изменения.
3. Проблемы детской психологии.
4. Методы детской психологии. Специфика работы с детьми.
5. Понятие развития, его признаки, виды и условия нормального развития.
6. Закономерности возрастного развития.
7. Понятие ведущей деятельности.
8. Психологические особенности новорожденного.
9. Комплекс безусловных рефлексов новорожденного и критерии перехода на новый этап развития.
10. Физическое развитие младенца и его значение для развития психики и личности младенца.
11. Кризис 1 года. Преодоление симбиотических отношений.
12. Физическое развитие ребенка раннего возраста и его влияние на психические компоненты.
13. Психоречевое развитие ребенка в раннем возрасте.
14. Предметная деятельность как ведущая в раннем возрасте, основные линии и этапы ее развития.

15. Сенсорное развитие, мышление, память и воображение у детей раннего возраста.

16. Эмоциональное развитие в раннем возрасте.

17. Кризис 3-х лет.

18. Типы детско-родительских отношений и особое значение возраста для их формирования.

19. Общая характеристика психического развития дошкольника.

20. Новая социальная ситуация развития и игра как ведущая деятельность дошкольника.

21. Социальный и исторический характер игры, ее значение для развития дошкольника.

22. Генезис игры в дошкольном возрасте.

Психологические особенности учебной деятельности в дошкольном возрасте.

24. Психологическая подготовка дошкольников к труду и особенности их трудовой деятельности.

25. Развитие ощущений, восприятия детей дошкольного возраста.

26. Значение сказки для дошкольника и ее влияние на психическое развитие.

27. Особенности восприятия литературных произведений дошкольниками.

28. Теории становления изобразительной деятельности в дошкольном возрасте, этапы детского рисунка.

29. Особенности и значение изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.

30. Теории развития мышления дошкольников.

31. Особенности развития мышления дошкольников.

32. Речь и речевое развитие в дошкольном возрасте.

33. Память и ее характеристики у дошкольников.

34. Воображение как новообразование возрастного периода.

35. Особенности развития внимания в дошкольном детстве.

36. Особенности интересов и способностей дошкольников.
37. Потребности и мотивы в дошкольном возрасте.
38. Формирование идеалов и роль подражания в развитии дошкольника.
39. Психологические особенности поведения дошкольников.
40. Взаимоотношения со сверстниками детей дошкольного возраста.
41. Психологические особенности отношений ребенка со взрослым.
42. Развитие самосознания, «образа Я» и самооценки в дошкольном

возрасте.

Проблема готовности к школьному обучению.

44. Психологические компоненты готовности к школе.
45. Кризис семи лет и пути его преодоления.
46. Развитие воли и произвольности дошкольника.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16368-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530888>.

2. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530855>.

Дополнительная литература:

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4.
— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/513366>.

Интернет-ресурсы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Режим доступа:
<https://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа:
<https://urait.ru/>